

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	FIRENZE
Codizione	0480106203300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	52	54	53	54

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>284</b>	-	241,0	206,6
		2016	<b>372</b>	-	257,4	209,8
		2017	<b>374</b>	-	260,7	214,9

	LMCU; LM)	2018	<b>374</b>	-	255,2	220,4
		2019	<b>357</b>	-	263,3	225,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>250</b>	-	217,4	181,4
		2016	<b>339</b>	-	225,9	183,8
		2017	<b>347</b>	-	234,8	188,8
		2018	<b>339</b>	-	223,8	191,3
		2019	<b>333</b>	-	233,5	195,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>1020</b>	-	692,3	657,7
		2016	<b>1068</b>	-	728,8	661,2
		2017	<b>1132</b>	-	757,6	667,4
		2018	<b>1114</b>	-	776,1	680,3
		2019	<b>1067</b>	-	776,8	698,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>594</b>	-	523,2	488,9
		2016	<b>685</b>	-	553,5	497,5
		2017	<b>812</b>	-	581,6	508,8
		2018	<b>811</b>	-	591,8	526,9
		2019	<b>760</b>	-	591,6	538,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>486</b>	-	444,9	421,1
		2016	<b>552</b>	-	469,4	428,2
		2017	<b>649</b>	-	495,8	439,9
		2018	<b>647</b>	-	503,1	456,3
		2019	<b>624</b>	-	508,1	466,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>62</b>	-	43,3	55,0
		2016	<b>46</b>	-	61,1	61,7
		2017	<b>39</b>	-	64,7	65,7
		2018	<b>59</b>	-	62,7	69,7
		2019	<b>91</b>	-	77,9	75,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>176</b>	-	87,9	108,6
		2016	<b>155</b>	-	112,0	119,0
		2017	<b>146</b>	-	118,5	120,6
		2018	<b>148</b>	-	112,8	121,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	219	594	<b>36,9%</b>	-	-	-	252,5	523,2	48,3%	246,6	488,9	50,4%
	2016	269	685	<b>39,3%</b>	-	-	-	269,6	553,5	48,7%	262,5	497,5	52,8%
	2017	351	812	<b>43,2%</b>	-	-	-	274,2	581,6	47,1%	270,3	508,8	53,1%
	2018	254	811	<b>31,3%</b>	-	-	-	282,6	591,8	47,8%	277,7	526,9	52,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	62	176	<b>35,2%</b>	-	-	-	43,3	87,9	49,2%	55,0	108,6	50,6%
	2016	46	155	<b>29,7%</b>	-	-	-	61,1	112,0	54,5%	61,7	119,0	51,9%
	2017	39	146	<b>26,7%</b>	-	-	-	64,7	118,5	54,6%	65,7	120,6	54,5%
	2018	59	148	<b>39,9%</b>	-	-	-	62,7	112,8	55,6%	69,7	121,9	57,2%
	2019	91	168	<b>54,2%</b>	-	-	-	77,9	128,1	60,8%	75,9	127,9	59,3%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	58	284	<b>20,4%</b>	-	-	-	62,6	241,0	26,0%	43,7	206,6	21,1%
	2016	52	372	<b>14,0%</b>	-	-	-	68,4	257,4	26,6%	44,5	209,8	21,2%
	2017	55	374	<b>14,7%</b>	-	-	-	60,6	260,7	23,3%	45,9	214,9	21,4%
	2018	56	374	<b>15,0%</b>	-	-	-	65,8	255,2	25,8%	47,3	220,4	21,5%
	2019	51	357	<b>14,3%</b>	-	-	-	68,5	263,3	26,0%	50,6	225,2	22,5%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	594	31	<b>19,2</b>	-	-	-	572,4	28,2	20,3	526,5	26,6	19,8
	2016	685	35	<b>19,6</b>	-	-	-	601,0	30,1	20,0	532,6	25,5	20,9
	2017	812	35	<b>23,2</b>	-	-	-	628,5	31,9	19,7	549,3	26,1	21,0
	2018	811	43	<b>18,9</b>	-	-	-	637,8	32,4	19,7	563,8	27,0	20,9
	2019	760	39	<b>19,5</b>	-	-	-	640,5	33,1	19,4	573,4	28,2	20,3
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	42	166	<b>25,3%</b>	-	-	-	18,5	88,5	20,9%	21,4	77,1	27,7%
	2016	46	151	<b>30,5%</b>	-	-	-	19,5	83,6	23,4%	23,6	86,7	27,3%
	2017	35	127	<b>27,6%</b>	-	-	-	20,7	93,2	22,2%	26,3	88,3	29,7%
	2018	38	115	<b>33,0%</b>	-	-	-	20,3	92,9	21,9%	23,6	87,2	27,1%
	2019	39	125	<b>31,2%</b>	-	-	-	18,9	88,2	21,4%	22,1	81,4	27,2%
	2015	38	166	<b>22,9%</b>	-	-	-	18,1	97,3	18,6%	18,7	82,9	22,6%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	151	<b>25,8%</b>	-	-	-	18,6	92,0	20,2%	21,5	93,5	23,0%
		2017	31	127	<b>24,4%</b>	-	-	-	18,0	102,5	17,6%	23,0	95,5	24,1%
		2018	33	115	<b>28,7%</b>	-	-	-	18,8	103,2	18,2%	22,7	95,6	23,7%
		2019	36	125	<b>28,8%</b>	-	-	-	18,7	98,0	19,0%	22,3	89,6	24,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	38	151	<b>25,2%</b>	-	-	-	18,1	90,5	20,0%	18,7	77,6	24,1%
		2016	39	63	<b>61,9%</b>	-	-	-	18,6	30,7	60,6%	21,5	36,2	59,3%
		2017	31	57	<b>54,4%</b>	-	-	-	18,0	36,1	49,9%	23,0	38,9	59,3%
		2018	33	52	<b>63,5%</b>	-	-	-	18,8	33,1	56,7%	22,7	35,2	64,4%
		2019	36	49	<b>73,5%</b>	-	-	-	18,7	29,0	64,4%	22,3	32,4	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,7	11,6	91,8%	10,0	11,0	90,9%
		2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	12,1	92,9%	10,1	11,1	90,8%
		2017	16,00	17,00	<b>94,1%</b>	-	-	-	12,4	13,4	92,5%	11,1	12,0	92,4%
		2018	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,4	14,1	95,0%	11,4	12,1	93,9%
		2019	16,00	16,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,0	13,8	94,2%	11,4	12,2	93,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	189	17.577	<b>10,8‰</b>	-	-	-	383,3	18.299,6	20,9‰	341,6	17.267,3	19,8‰
		2016	459	21.972	<b>20,9‰</b>	-	-	-	343,0	19.121,8	17,9‰	396,3	18.026,5	22,0‰
		2017	414	25.392	<b>16,3‰</b>	-	-	-	437,0	19.553,3	22,3‰	441,6	18.484,9	23,9‰
		2018	309	21.892	<b>14,1‰</b>	-	-	-	522,6	20.070,9	26,0‰	491,5	18.873,4	26,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	8	62	<b>129,0‰</b>	-	-	-	5,9	47,6	123,9‰	9,2	57,3	160,4‰
		2016	7	46	<b>152,2‰</b>	-	-	-	9,7	61,1	159,2‰	9,5	61,7	153,7‰
		2017	5	39	<b>128,2‰</b>	-	-	-	10,7	64,7	165,7‰	12,5	65,7	190,1‰
		2018	10	59	<b>169,5‰</b>	-	-	-	12,0	69,0	173,9‰	12,1	71,1	169,9‰
		2019	11	91	<b>120,9‰</b>	-	-	-	18,2	77,9	233,4‰	15,1	75,9	198,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	9	284	<b>31,7‰</b>	-	-	-	11,7	241,0	48,5‰	7,4	206,6	35,8‰
		2016	10	372	<b>26,9‰</b>	-	-	-	20,5	257,4	79,8‰	10,5	209,8	50,3‰
		2017	23	374	<b>61,5‰</b>	-	-	-	16,9	260,7	64,9‰	10,5	214,9	48,9‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	19	374	<b>50,8%</b>	-	-	-	16,5	255,2	64,5%	11,4	220,4	51,7%
		2019	22	357	<b>61,6%</b>	-	-	-	25,6	263,3	97,4%	13,4	225,2	59,6%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,8	60,0	<b>43,1%</b>	-	-	-	31,2	60,0	51,9%	34,4	59,9	57,5%
		2016	25,3	60,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	30,2	60,0	50,4%	35,0	59,9	58,4%
		2017	28,9	60,0	<b>48,2%</b>	-	-	-	29,5	60,0	49,2%	35,3	59,9	58,8%
		2018	26,6	60,0	<b>44,4%</b>	-	-	-	30,0	60,0	50,0%	34,3	60,0	57,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	123	250	<b>49,2%</b>	-	-	-	149,3	217,4	68,7%	138,2	181,4	76,2%
		2016	189	339	<b>55,8%</b>	-	-	-	152,1	225,9	67,3%	139,0	183,8	75,6%
		2017	175	347	<b>50,4%</b>	-	-	-	157,2	234,8	66,9%	142,9	188,8	75,7%
		2018	177	339	<b>52,2%</b>	-	-	-	152,3	223,8	68,0%	143,8	191,3	75,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	92	250	<b>36,8%</b>	-	-	-	126,1	217,4	58,0%	118,9	181,4	65,6%
		2016	127	339	<b>37,5%</b>	-	-	-	125,5	225,9	55,5%	119,5	183,8	65,0%
		2017	131	347	<b>37,8%</b>	-	-	-	127,8	234,8	54,4%	123,8	188,8	65,6%
		2018	125	339	<b>36,9%</b>	-	-	-	123,9	223,8	55,4%	122,9	191,3	64,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	92	250	<b>36,8%</b>	-	-	-	126,2	217,4	58,0%	119,0	181,4	65,6%
		2016	127	339	<b>37,5%</b>	-	-	-	125,5	225,9	55,5%	119,6	183,8	65,0%
		2017	132	347	<b>38,0%</b>	-	-	-	127,9	234,8	54,5%	123,9	188,8	65,6%
		2018	125	339	<b>36,9%</b>	-	-	-	123,9	223,8	55,4%	123,2	191,3	64,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	52	250	<b>20,8%</b>	-	-	-	79,3	217,4	36,5%	80,9	181,4	44,6%
		2016	75	339	<b>22,1%</b>	-	-	-	81,7	225,9	36,2%	84,4	183,8	45,9%
		2017	88	347	<b>25,4%</b>	-	-	-	81,9	234,8	34,9%	88,0	188,8	46,6%
		2018	82	339	<b>24,2%</b>	-	-	-	79,9	223,8	35,7%	84,8	191,3	44,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	52	250	<b>20,8%</b>	-	-	-	79,5	217,4	36,6%	81,4	181,4	44,9%
		2016	75	339	<b>22,1%</b>	-	-	-	81,8	225,9	36,2%	84,7	183,8	46,1%
		2017	88	347	<b>25,4%</b>	-	-	-	81,9	234,8	34,9%	88,3	188,8	46,8%
		2018	82	339	<b>24,2%</b>	-	-	-	80,1	223,8	35,8%	85,5	191,3	44,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	82	343	<b>23,9%</b>	-	-	-	65,3	179,3	36,4%	76,1	185,4	41,0%
		2016	74	318	<b>23,3%</b>	-	-	-	79,5	208,9	38,0%	75,3	180,5	41,7%
		2017	53	256	<b>20,7%</b>	-	-	-	84,6	212,3	39,8%	80,7	181,0	44,6%
		2018	61	250	<b>24,4%</b>	-	-	-	85,0	217,4	39,1%	86,3	181,4	47,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	74	124	<b>59,7%</b>	-	-	-	62,6	86,7	72,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	61	106	<b>57,5%</b>	-	-	-	76,3	111,3	68,6%	79,0	121,2	65,2%
		2017	78	123	<b>63,4%</b>	-	-	-	79,0	113,7	69,5%	72,4	111,6	64,8%
		2018	86	146	<b>58,9%</b>	-	-	-	81,2	113,4	71,6%	71,2	106,5	66,9%
		2019	104	177	<b>58,8%</b>	-	-	-	85,7	121,1	70,8%	83,3	120,6	69,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.856	2.112	<b>87,9%</b>	-	-	-	1.700,4	1.956,0	86,9%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	1.872	2.232	<b>83,9%</b>	-	-	-	1.757,6	2.199,4	79,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	1.920	2.280	<b>84,2%</b>	-	-	-	1.857,0	2.554,7	72,7%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	2.016	2.568	<b>78,5%</b>	-	-	-	1.835,4	2.378,3	77,2%	1.424,2	1.946,3	73,2%
		2019	2.064	2.640	<b>78,2%</b>	-	-	-	1.829,1	2.411,2	75,9%	1.454,8	2.023,2	71,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	202	250	<b>80,8%</b>	-	-	-	187,0	217,4	86,0%	159,2	181,4	87,7%
		2016	273	339	<b>80,5%</b>	-	-	-	187,7	225,9	83,1%	160,1	183,8	87,1%
		2017	288	347	<b>83,0%</b>	-	-	-	194,6	234,8	82,9%	163,1	188,8	86,4%
		2018	272	339	<b>80,2%</b>	-	-	-	185,6	223,8	82,9%	164,8	191,3	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	38	318	<b>11,9%</b>	-	-	-	55,3	208,9	26,5%	53,7	180,5	29,8%
		2016	31	256	<b>12,1%</b>	-	-	-	61,9	212,3	29,2%	58,2	181,0	32,2%
		2017	41	250	<b>16,4%</b>	-	-	-	61,9	217,4	28,5%	63,9	181,4	35,2%
		2018	71	339	<b>20,9%</b>	-	-	-	69,0	225,9	30,5%	69,1	183,8	37,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	72	250	<b>28,8%</b>	-	-	-	25,1	217,4	11,5%	13,2	181,4	7,3%
		2016	77	339	<b>22,7%</b>	-	-	-	23,8	225,9	10,5%	13,7	183,8	7,4%
		2017	96	347	<b>27,7%</b>	-	-	-	24,0	234,8	10,2%	12,9	188,8	6,9%
		2018	89	339	<b>26,3%</b>	-	-	-	21,5	223,8	9,6%	12,4	191,3	6,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	183	343	<b>53,4%</b>	-	-	-	84,3	179,3	47,0%	71,2	185,4	38,4%
		2016	192	318	<b>60,4%</b>	-	-	-	97,3	208,9	46,6%	69,3	180,5	38,4%
		2017	161	256	<b>62,9%</b>	-	-	-	90,9	212,3	42,8%	65,3	181,0	36,1%
		2018	138	250	<b>55,2%</b>	-	-	-	95,6	217,4	44,0%	64,3	181,4	35,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	103	124	<b>83,1%</b>	-	-	-	75,9	86,7	87,5%	94,4	107,8	87,6%
		2016	84	106	<b>79,2%</b>	-	-	-	98,4	111,3	88,4%	106,5	121,2	87,9%
		2017	103	123	<b>83,7%</b>	-	-	-	99,9	113,7	87,8%	97,6	111,6	87,5%
		2018	123	146	<b>84,2%</b>	-	-	-	100,7	113,4	88,8%	94,2	106,4	88,5%
		2019	154	177	<b>87,0%</b>	-	-	-	109,1	121,1	90,1%	108,8	120,6	90,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	1.020	17,6	<b>58,0</b>	-	-	-	798,3	16,3	49,0	704,2	15,4	45,9
		2016	1.068	18,6	<b>57,4</b>	-	-	-	814,8	18,3	44,5	705,6	15,1	46,7
		2017	1.132	19,0	<b>59,6</b>	-	-	-	836,1	21,3	39,3	716,0	15,8	45,3
		2018	1.114	21,4	<b>52,1</b>	-	-	-	850,2	19,8	42,9	723,4	16,2	44,6
		2019	1.067	22,0	<b>48,5</b>	-	-	-	849,8	20,1	42,3	725,0	16,9	43,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	302	7,2	<b>41,9</b>	-	-	-	254,9	5,6	45,1	212,6	4,8	44,3
		2016	395	7,2	<b>54,9</b>	-	-	-	287,0	6,2	46,5	223,7	4,9	45,3
		2017	394	7,2	<b>54,7</b>	-	-	-	295,0	6,6	45,0	227,7	4,9	46,4
		2018	396	7,8	<b>50,8</b>	-	-	-	284,9	5,8	49,1	232,6	5,0	46,7
		2019	377	7,8	<b>48,3</b>	-	-	-	294,5	5,7	51,6	238,9	5,2	45,6

Breve commento

#### Attrattività e abbandoni

Le immatricolazioni e gli avvii di carriera negli ultimi 3 anni accademici sono sostanzialmente stabili e ben al di sopra delle medie nazionali. Nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS si può trovare una analisi più approfondita delle caratteristiche delle matricole e dell'evoluzione di tali caratteristiche medie nel tempo.

Gli indicatori iC14 e iC24 continuano a evidenziare un alto tasso di abbandono del CdS ma, come già spiegato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a. e come spiegato più in dettaglio nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS, tali indicatori sono distorti a causa della scelta peculiare della Scuola di Economia e Management, ovvero quella di utilizzare il primo anno dei corsi per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due diversi CdS di Economia e Commercio (EC, L33) e Economia Aziendale (EA, L18). Il primo anno prevede insegnamenti condivisi, per cui il passaggio entro l'inizio del secondo anno è privo di costi per lo studente. Per depurare il tasso di abbandono da tali passaggi interni il GdR ha elaborato due diversi indicatori: il primo calcola l'abbandono complessivo dei due CdS (mettendo a numeratore gli immatricolati in EC o EA che al secondo anno passano a CdS diversi da questi due o che si trasferiscono ad altro Ateneo o che abbandonano gli studi, mentre a denominatore vi sono gli immatricolati complessivi ai due CdS). Tale indicatore era risultato in miglioramento fino alla coorte 2016-17, ma negli ultimi due anni è tornato a crescere attestandosi adesso al 28%. Il secondo indicatore riguarda solo EC, ed è calcolato togliendo dai suoi immatricolati coloro che al secondo anno hanno deciso di passare ad EA e aggiungendo al contrario gli immatricolati ad EA ma passati ad EC. Anche in questo caso dopo il trend positivo per più di 4 anni si è assistito ad un evidente peggioramento dato che dall'indicatore degli ultimi due anni si nota come 1/3 circa degli immatricolati al CdS così ricalcolati ha scelto o di abbandonare o di cambiare Scuola.

Per affrontare il problema dell'abbandono il CdS si propone di migliorare il valore segnaletico del test di ingresso di autovalutazione, scoraggiando maggiormente chi risultasse carente di basi in tale test. Inoltre si intende chiedere nuovamente alla Scuola di svolgere una indagine approfondita sulle possibili cause di abbandono al primo anno. Infine si propone di potenziare l'orientamento con nuovi strumenti multimediali e messaggi più efficaci sui requisiti richiesti per affrontare proficuamente il CdS.

#### Produttività in itinere e regolarità carriere

L'indicatore iC02 evidenzia un consistente miglioramento del CdS dato che rileva come la percentuale di laureati in pari sul totale dei laureati sia passata negli ultimi 3 anni dal 27% al 54%. Tale indicatore è influenzato da due fattori positivi: l'incremento della numerosità delle coorti più recenti e la maggiore percentuale di studenti che si sono laureati in pari per ciascuna di queste coorti.

L'indicatore iC01 segnala un difficile da comprendere crollo della percentuale di studenti regolari che abbiano raggiunto almeno 40 cfu nell'a.s. 2019. Dai dati rilevati dal GdR in realtà la flessione è molto più lieve, ma la performance degli studenti di EC resta ben al di sotto dei benchmark nazionali. Il dato più negativo è quello relativo alla produttività degli studenti del primo anno che nel 2019 è calata (come confermato anche da iC13). Le rilevazioni più recenti lasciano sperare in un miglioramento a partire dal 2020, miglioramento probabilmente dovuto ad alcune modifiche nella calendarizzazione dei vari insegnamenti in anni e semestri. Come già evidenziato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a., gli altri indicatori relativi alla produttività in itinere (iC15 e iC16) e alla regolarità delle carriere (iC02, iC17, iC22) tendono a penalizzare il nostro CdS dato che considerano come gruppo di riferimento gli immatricolati al CdS, per cui non tengono conto dei passaggi incrociati fra EC e EA che, come spiegato sopra, non è da considerarsi come un vero abbandono. A tal fine il GdR ha elaborato un diverso indicatore che prevede di mettere a numeratore i laureati regolari di un dato a.a. (anche se non immatricolati nel CdS) e a denominatore gli iscritti al 2° anno della.a. precedente. Tale indicatore negli ultimi anni è sempre migliorato passando dal 23% al 39% circa.

Da questi dati si registra quindi come negli anni più recenti la regolarità delle carriere degli studenti sia migliorata. L'obiettivo che il GdR propone è quello di portare almeno al 40% l'indicatore appena illustrato e di puntare a tendere verso il 25% come tasso di abbandono (al netto dei passaggi a EA). Ciò implicherebbe che un 30% degli iscritti si laureerebbe in pari.

Negli ultimi anni il CdS ha promosso varie azioni a sostegno della produttività in itinere e della regolarità delle carriere. Ha cercato di pianificare meglio gli appelli di esame, ha utilizzato i tutor per svolgere aule studio sulle materie più ostiche dei primi anni, ha spinto per una riforma delle regole di attribuzione del punteggio finale in modo da incentivare maggiormente la produttività degli studenti, ha modificato la collocazione in anni e semestri di alcuni insegnamenti in modo da distribuire in modo più lineare il carico di lavoro richiesto agli studenti.

Per migliorare ulteriormente la produttività intermedia degli iscritti il CdS ha deciso da questo anno di differenziare in 4 percorsi formativi diversi la propria offerta in modo che ogni studente possa procedere più spedito trovando una maggiore rispondenza fra i propri obiettivi formativi e le proprie attitudini e la proposta formativa di uno dei percorsi creati. Inoltre, il comitato del CdS dovrà continuare una interlocuzione costante con i docenti titolari degli insegnamenti dove la produttività degli studenti risulti più bassa. Infine, si invita la Scuola a ripensare il calendario didattico in modo da offrire agli studenti un appuntamento a metà semestre in cui sostenere eventuali prove intermedie. Si potrebbe riflettere anche sulla possibilità di collocare in aprile un appello riservato, simile a quello di novembre, rivolto solo agli studenti prossimi alla laurea.

#### Internazionalizzazione

Nell'ultimo anno i due indicatori più significativi in termini di internazionalizzazione del CdS sono in netto calo e sempre più distanti dai benchmark di riferimento a livello nazionale (indicatore



iC10 relativo alla percentuale di CFU sostenuti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti in sede sceso a 14 permille a fronte di un 26 per mille della media nazionale; indicatore ic11 relativo alla percentuale di laureati in pari che hanno sostenuto almeno 12 cfu all'estero sul totale dei laureati in pari che è sceso al 12% a fronte di una media nazionale vicina al 20%). Da rilevazioni in proprio risulta però come il 2019 sia stato un anno particolarmente negativo e già a partire dal 2020 si dovrebbe assistere ad un netto miglioramento degli indicatori stessi nonostante l'emergenza sanitaria in atto ostacoli la mobilità internazionale

In ogni modo, per migliorare la propria internazionalizzazione il CdS ha creato un apposito curriculum in inglese al fine di favorire l'esperienza della mobilità internazionale e di essere maggiormente attrattivo per studenti stranieri. Inoltre ci si propone di monitorare le sedi con cui la Scuola ha già accordi al fine di indicare ai propri studenti dei potenziali pacchetti di esami da sostenere all'estero.

#### Gradimento del CdS ed efficacia esterna

L'indicatore che mostra il gradimento dei laureati rispetto al CdS (iC25) è in crescita e risulta solo leggermente inferiore ai benchmark nazionali. In diminuzione invece l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo al CdS (iC18). Dai dati di dettaglio emerge che il gap rispetto al dato medio nazionale è dovuto ad un maggior numero di laureati Unifi che dichiara di iscriversi alla stessa classe di laurea ma in altro Ateneo. Tale indicatore quindi segnala un problema nell'organizzazione locale del corso più che nel suo contenuto formativo. Gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati (iC06 e IC06ter) appaiono buoni rispetto ai valori benchmark nazionali.

Il CdS intende promuovere maggiormente le attività di laboratorio al fine di aumentare le competenze trasversali dei propri laureati che possono rappresentare un importante ponte fra le conoscenze di base degli insegnamenti disciplinari e le esperienze successive che si troveranno a fare. Ugualmente sarebbe importante valorizzare la possibilità di svolgere esperienze di tirocinio curriculare o extra-curriculare, anche all'estero, in profili professionali attinenti agli specifici obiettivi formativi del CdS.

#### Altri indicatori

Gli indicatori relativi alla qualità della docenza mostrano una ampia copertura degli insegnamenti con docenti strutturati (iC19) e una totale coerenza fra SSD insegnamento e SSD docente titolare (iC8). L'aumento degli iscritti registrato negli accademici più recenti ha portato alla scelta di sdoppiare alcuni insegnamenti nei casi in cui le risorse umane lo hanno consentito e questa scelta ha impattato positivamente sugli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28). Per il futuro, visto il trend crescente nelle iscrizioni, occorre riflettere sull'opportunità di aumentare le partizioni di tutti i corsi dei primi tre semestri.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)