

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	FIRENZE
Codizione	0480106203300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	49	50	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>297</b>	-	242,0	209,2
		2015	<b>284</b>	-	241,0	206,6
		2016	<b>372</b>	-	257,1	209,7

	LMCU; LM)	2017	<b>374</b>	-	260,5	214,8
		2018	<b>375</b>	-	256,2	220,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>256</b>	-	212,4	181,0
		2015	<b>250</b>	-	217,2	181,4
		2016	<b>339</b>	-	226,3	183,9
		2017	<b>347</b>	-	235,3	189,1
		2018	<b>338</b>	-	224,6	191,6
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>1098</b>	-	659,8	658,0
		2015	<b>1019</b>	-	691,9	657,5
		2016	<b>1066</b>	-	728,0	660,9
		2017	<b>1132</b>	-	757,6	667,4
		2018	<b>1108</b>	-	773,6	679,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>657</b>	-	498,0	491,3
		2015	<b>594</b>	-	523,2	488,9
		2016	<b>685</b>	-	553,3	497,4
		2017	<b>812</b>	-	581,0	508,7
		2018	<b>807</b>	-	591,5	526,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>562</b>	-	419,1	420,9
		2015	<b>487</b>	-	445,2	421,2
		2016	<b>552</b>	-	469,5	428,4
		2017	<b>649</b>	-	495,9	440,3
		2018	<b>645</b>	-	503,5	456,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>82</b>	-	49,0	50,0
		2015	<b>61</b>	-	43,1	55,0
		2016	<b>46</b>	-	61,1	61,7
		2017	<b>39</b>	-	64,7	65,7
		2018	<b>59</b>	-	62,7	69,7
		2014	<b>202</b>	-	91,9	94,8
		2015	<b>175</b>	-	87,7	108,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>155</b>	-	112,0	119,0
		2017	<b>146</b>	-	118,5	120,6
		2018	<b>148</b>	-	112,9	121,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	230	657	<b>35,0%</b>	-	-	-	240,6	498,0	48,3%	235,4	491,3	47,9%
		2015	219	594	<b>36,9%</b>	-	-	-	252,5	523,2	48,3%	246,5	488,9	50,4%
		2016	269	685	<b>39,3%</b>	-	-	-	269,5	553,3	48,7%	262,4	497,4	52,8%
		2017	351	812	<b>43,2%</b>	-	-	-	273,8	581,0	47,1%	270,2	508,7	53,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	82	202	<b>40,6%</b>	-	-	-	49,0	91,9	53,3%	50,0	94,8	52,7%
		2015	61	175	<b>34,9%</b>	-	-	-	43,1	87,7	49,1%	55,0	108,5	50,6%
		2016	46	155	<b>29,7%</b>	-	-	-	61,1	112,0	54,5%	61,7	119,0	51,9%
		2017	39	146	<b>26,7%</b>	-	-	-	64,7	118,5	54,6%	65,7	120,6	54,5%
		2018	59	148	<b>39,9%</b>	-	-	-	62,7	112,9	55,6%	69,7	121,8	57,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	42	297	<b>14,1%</b>	-	-	-	55,1	242,0	22,8%	40,1	209,2	19,2%
		2015	58	284	<b>20,4%</b>	-	-	-	63,0	241,0	26,1%	44,3	206,6	21,4%
		2016	52	372	<b>14,0%</b>	-	-	-	68,5	257,1	26,6%	45,4	209,7	21,7%
		2017	55	374	<b>14,7%</b>	-	-	-	60,5	260,5	23,2%	47,1	214,8	21,9%
		2018	56	375	<b>14,9%</b>	-	-	-	66,0	256,2	25,8%	49,1	220,7	22,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	657	34	<b>19,3</b>	-	-	-	575,1	25,2	22,8	535,9	24,3	22,0
		2015	594	31	<b>19,2</b>	-	-	-	572,4	28,2	20,3	526,5	26,6	19,8
		2016	685	35	<b>19,6</b>	-	-	-	600,8	30,1	20,0	532,5	25,5	20,9
		2017	812	35	<b>23,2</b>	-	-	-	627,8	31,9	19,7	549,1	26,2	21,0
		2018	807	43	<b>18,8</b>	-	-	-	637,6	32,4	19,7	563,5	27,0	20,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o	2015	42	166	<b>25,3%</b>	-	-	-	18,5	88,5	20,9%	21,4	77,1	27,7%
		2016	46	151	<b>30,5%</b>	-	-	-	19,5	83,6	23,4%	23,6	86,7	27,3%

iC06	di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	35	127	<b>27,6%</b>	-	-	-	20,7	93,2	22,2%	26,3	88,3	29,7%
		2018	38	115	<b>33,0%</b>	-	-	-	22,4	97,6	23,0%	22,8	85,0	26,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	38	166	<b>22,9%</b>	-	-	-	18,1	97,3	18,6%	18,7	82,9	22,6%
		2016	39	151	<b>25,8%</b>	-	-	-	18,6	92,0	20,2%	21,5	93,5	23,0%
		2017	31	127	<b>24,4%</b>	-	-	-	18,0	102,5	17,6%	23,0	95,5	24,1%
		2018	33	115	<b>28,7%</b>	-	-	-	18,9	97,6	19,4%	22,5	93,8	24,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	38	151	<b>25,2%</b>	-	-	-	18,1	90,5	20,0%	18,7	77,6	24,1%
		2016	39	63	<b>61,9%</b>	-	-	-	18,6	30,7	60,6%	21,5	36,2	59,3%
		2017	31	57	<b>54,4%</b>	-	-	-	18,0	36,1	49,9%	23,0	38,9	59,3%
		2018	33	52	<b>63,5%</b>	-	-	-	18,9	32,8	57,6%	22,5	35,0	64,2%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,5	93,3%	8,9	9,6	92,4%
		2015	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,7	11,6	91,8%	10,1	11,1	90,9%
		2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,3	12,2	93,0%	10,2	11,2	90,9%
		2017	16,00	17,00	<b>94,1%</b>	-	-	-	12,7	13,7	92,7%	11,4	12,3	92,3%
		2018	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,0	14,7	95,2%	11,7	12,4	93,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

		CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
--	--	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	405	19.818	<b>20,4%</b>	-	-	-	209,3	17.294,4	12,1‰	303,9	16.786,0	18,1‰
		2015	189	17.577	<b>10,8%</b>	-	-	-	383,3	18.297,6	20,9‰	341,5	17.264,1	19,8‰
		2016	459	21.972	<b>20,9%</b>	-	-	-	343,0	19.108,4	17,9‰	396,3	18.017,7	22,0‰
		2017	414	25.356	<b>16,3%</b>	-	-	-	440,4	19.515,0	22,6‰	445,1	18.451,4	24,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	6	82	<b>73,2%</b>	-	-	-	6,0	49,0	122,4‰	6,4	51,0	125,3‰
		2015	8	61	<b>131,1%</b>	-	-	-	5,9	47,4	124,5‰	9,2	57,3	160,5‰
		2016	7	46	<b>152,2%</b>	-	-	-	9,7	61,1	159,2‰	9,5	61,7	153,7‰
		2017	5	39	<b>128,2%</b>	-	-	-	10,7	64,7	165,7‰	12,5	65,7	190,2‰
		2018	10	59	<b>169,5%</b>	-	-	-	12,0	69,0	173,9‰	12,1	71,1	169,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	10	297	<b>33,7%</b>	-	-	-	8,2	242,0	33,9‰	7,3	209,2	34,8‰
		2015	9	284	<b>31,7%</b>	-	-	-	11,8	241,0	49,0‰	7,4	206,6	35,8‰
		2016	10	372	<b>26,9%</b>	-	-	-	20,8	257,1	81,0‰	10,5	209,7	50,3‰
		2017	23	374	<b>61,5%</b>	-	-	-	16,8	260,5	64,6‰	10,4	214,8	48,6‰
		2018	19	375	<b>50,7%</b>	-	-	-	16,5	256,2	64,6‰	11,4	220,7	51,4‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	23,1	60,0	<b>38,6%</b>	-	-	-	31,1	60,0	51,8%	32,2	59,9	53,7%
		2015	25,8	60,0	<b>43,1%</b>	-	-	-	31,1	60,0	51,9%	34,4	59,9	57,5%
		2016	25,3	60,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	35,0	59,9	58,4%
		2017	28,9	60,0	<b>48,1%</b>	-	-	-	29,5	60,0	49,2%	35,3	60,0	58,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	112	256	<b>43,8%</b>	-	-	-	149,5	212,4	70,4%	136,0	181,0	75,1%
		2015	123	250	<b>49,2%</b>	-	-	-	149,1	217,2	68,6%	138,2	181,4	76,2%
		2016	189	339	<b>55,8%</b>	-	-	-	152,0	226,3	67,2%	139,0	183,9	75,6%
		2017	173	347	<b>49,9%</b>	-	-	-	157,5	235,3	66,9%	143,2	189,1	75,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2014	87	256	<b>34,0%</b>	-	-	-	122,7	212,4	57,8%	112,3	181,0	62,1%
		2015	92	250	<b>36,8%</b>	-	-	-	125,9	217,2	58,0%	118,9	181,4	65,5%
		2016	127	339	<b>37,5%</b>	-	-	-	125,3	226,3	55,4%	119,5	183,9	65,0%

	I anno**	2017	130	347	<b>37,5%</b>	-	-	-	128,5	235,3	54,6%	124,2	189,1	65,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	87	256	<b>34,0%</b>	-	-	-	122,8	212,4	57,8%	112,5	181,0	62,1%
		2015	92	250	<b>36,8%</b>	-	-	-	125,9	217,2	58,0%	119,0	181,4	65,6%
		2016	127	339	<b>37,5%</b>	-	-	-	125,3	226,3	55,4%	119,6	183,9	65,0%
		2017	131	347	<b>37,8%</b>	-	-	-	128,5	235,3	54,6%	124,3	189,1	65,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	37	256	<b>14,5%</b>	-	-	-	78,0	212,4	36,7%	73,2	181,0	40,4%
		2015	52	250	<b>20,8%</b>	-	-	-	79,1	217,2	36,4%	80,9	181,4	44,6%
		2016	75	339	<b>22,1%</b>	-	-	-	81,8	226,3	36,2%	84,4	183,9	45,9%
		2017	87	347	<b>25,1%</b>	-	-	-	82,3	235,3	35,0%	88,2	189,1	46,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	37	256	<b>14,5%</b>	-	-	-	78,1	212,4	36,8%	73,6	181,0	40,6%
		2015	52	250	<b>20,8%</b>	-	-	-	79,3	217,2	36,5%	81,4	181,4	44,9%
		2016	75	339	<b>22,1%</b>	-	-	-	81,9	226,3	36,2%	84,7	183,9	46,1%
		2017	87	347	<b>25,1%</b>	-	-	-	82,3	235,3	35,0%	88,5	189,1	46,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	114	450	<b>25,3%</b>	-	-	-	56,7	201,1	28,2%	71,6	196,4	36,4%
		2015	82	343	<b>23,9%</b>	-	-	-	65,4	179,6	36,4%	76,0	185,4	41,0%
		2016	74	319	<b>23,2%</b>	-	-	-	79,6	209,4	38,0%	75,4	180,6	41,8%
		2017	53	256	<b>20,7%</b>	-	-	-	84,6	212,4	39,8%	80,3	181,0	44,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	74	124	<b>59,7%</b>	-	-	-	62,6	86,7	72,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	61	106	<b>57,5%</b>	-	-	-	76,3	111,3	68,6%	79,0	121,2	65,2%
		2017	78	123	<b>63,4%</b>	-	-	-	79,0	113,7	69,5%	72,4	111,6	64,8%
		2018	86	146	<b>58,9%</b>	-	-	-	80,1	112,5	71,2%	73,2	109,5	66,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.896	2.160	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.513,0	1.674,8	90,3%	1.329,4	1.687,7	78,8%
		2015	1.856	2.112	<b>87,9%</b>	-	-	-	1.700,4	1.956,0	86,9%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	1.872	2.232	<b>83,9%</b>	-	-	-	1.757,6	2.199,4	79,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	1.920	2.280	<b>84,2%</b>	-	-	-	1.857,0	2.554,7	72,7%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	2.016	2.568	<b>78,5%</b>	-	-	-	1.835,4	2.378,3	77,2%	1.424,2	1.946,3	73,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	204	256	<b>79,7%</b>	-	-	-	184,6	212,4	86,9%	156,8	181,0	86,6%
		2015	202	250	<b>80,8%</b>	-	-	-	186,8	217,2	86,0%	159,1	181,4	87,7%
		2016	273	339	<b>80,5%</b>	-	-	-	188,1	226,3	83,1%	160,2	183,9	87,1%
		2017	286	347	<b>82,4%</b>	-	-	-	195,6	235,3	83,2%	163,5	189,1	86,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	45	343	<b>13,1%</b>	-	-	-	42,0	179,6	23,4%	51,5	185,4	27,8%
		2015	38	319	<b>11,9%</b>	-	-	-	55,5	209,4	26,5%	53,7	180,6	29,8%
		2016	31	256	<b>12,1%</b>	-	-	-	61,9	212,4	29,1%	58,2	181,0	32,1%
		2017	39	250	<b>15,6%</b>	-	-	-	61,5	217,2	28,3%	62,4	181,4	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	78	256	<b>30,5%</b>	-	-	-	24,1	212,4	11,3%	13,2	181,0	7,3%
		2015	72	250	<b>28,8%</b>	-	-	-	25,1	217,2	11,6%	13,2	181,4	7,3%
		2016	77	339	<b>22,7%</b>	-	-	-	24,2	226,3	10,7%	13,7	183,9	7,5%
		2017	96	347	<b>27,7%</b>	-	-	-	24,5	235,3	10,4%	13,0	189,1	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	205	450	<b>45,6%</b>	-	-	-	106,4	201,1	52,9%	80,9	196,4	41,2%
		2015	183	343	<b>53,4%</b>	-	-	-	84,5	179,6	47,0%	71,3	185,4	38,5%
		2016	192	319	<b>60,2%</b>	-	-	-	97,5	209,4	46,6%	69,4	180,6	38,4%
		2017	161	256	<b>62,9%</b>	-	-	-	91,0	212,4	42,8%	65,4	181,0	36,1%
		2018	138	250	<b>55,2%</b>	-	-	-	97,1	217,2	44,7%	66,1	181,4	36,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	103	124	<b>83,1%</b>	-	-	-	75,9	86,7	87,5%	94,4	107,8	87,6%
		2016	84	106	<b>79,2%</b>	-	-	-	98,4	111,3	88,4%	106,5	121,2	87,9%
		2017	103	123	<b>83,7%</b>	-	-	-	99,9	113,7	87,8%	97,6	111,6	87,5%
		2018	123	146	<b>84,2%</b>	-	-	-	99,2	112,5	88,2%	96,8	109,5	88,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.098	18,0	<b>61,0</b>	-	-	-	794,8	14,0	56,9	708,9	14,1	50,4
		2015	1.019	17,6	<b>57,9</b>	-	-	-	797,9	16,3	49,0	704,0	15,4	45,8
		2016	1.066	18,6	<b>57,3</b>	-	-	-	814,1	18,3	44,4	705,3	15,1	46,7
		2017	1.132	19,0	<b>59,6</b>	-	-	-	835,3	21,3	39,2	715,8	15,8	45,3
		2018	1.108	21,4	<b>51,8</b>	-	-	-	847,3	19,8	42,8	722,2	16,2	44,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	287	7,2	<b>39,9</b>	-	-	-	249,7	4,4	56,6	211,1	4,4	47,7
		2015	302	7,2	<b>41,9</b>	-	-	-	254,9	5,6	45,1	212,6	4,8	44,3
		2016	394	7,2	<b>54,7</b>	-	-	-	286,7	6,2	46,4	223,6	4,9	45,3
		2017	394	7,2	<b>54,7</b>	-	-	-	294,8	6,6	45,0	227,7	4,9	46,4
		2018	396	7,8	<b>50,8</b>	-	-	-	285,9	5,8	49,2	232,8	5,0	46,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

### Breve commento

#### Attrattività

Le immatricolazioni e gli avvisi di carriera negli ultimi 3 anni accademici sono sostanzialmente stabili e ben al di sopra delle medie nazionali. Gli indicatori iC14 e iC24 continuano a evidenziare un alto tasso di abbandono del CdS ma, come già evidenziato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a. e come spiegato più in dettaglio nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS, tali indicatori sono distorti a causa della scelta peculiare della Scuola di Economia e Management, ovvero quella di utilizzare il primo anno dei corsi per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due diversi CdS di Economia e Commercio (EC, L33) e Economia Aziendale (EA, L18). Il primo anno prevede insegnamenti condivisi, per cui il passaggio entro l'inizio del secondo anno è privo di costi per lo studente. Per depurare il tasso di abbandono da tali passaggi interni il GdR ha elaborato due diversi indicatori: il primo calcola l'abbandono complessivo dei due CdS (mettendo a numeratore gli immatricolati in EC o EA che al secondo anno passano a CdS diversi da questi due o che si trasferiscono ad altro Ateneo o che abbandonano gli studi, mentre a denominatore vi sono gli immatricolati complessivi ai due CdS). Tale indicatore era risultato in miglioramento fino alla coorte 2016-17, ma nell'ultimo anno ha subito un nuovo peggioramento attestandosi al 27%.

Il secondo indicatore riguarda solo EC, ma è calcolato togliendo dai suoi immatricolati coloro che al secondo anno hanno deciso di passare ad EA e aggiungendo al contrario gli immatricolati ad EA ma passati ad EC. Anche in questo caso dopo il trend positivo per più di 4 anni si è assistito ad un evidente peggioramento dato che dall'indicatore si nota come 1/3 circa degli immatricolati al CdS così ricalcolati ha scelto o di abbandonare o di cambiare Scuola. Dallo studio di dettaglio dei dati si rileva come la quasi totalità di coloro che abbandonano la Scuola sono studenti che al primo anno hanno conseguito meno di 20 cfu.

Per affrontare il problema dell'abbandono il CdS si propone di migliorare il valore segnaletico del test di autovalutazione. Inoltre si è proposto di sollevare nella Scuola un dibattito circa l'opportunità di creare un CdS specifico per gli studenti interessati a sviluppare competenze per trovare sbocchi nel settore turistico: un tale ampliamento dell'offerta formativa della Scuola consentirebbe probabilmente scelte di iscrizione più affini ai propri interessi e attitudini e ciò dovrebbe diminuire, sperabilmente, il tasso di abbandono successivo.

#### Regolarità carriere

L'indicatore iC01 pur rimanendo al di sotto dei benchmark nazionali, mostra un trend di marcata crescita nella percentuale di studenti regolari che riesce nell'a.s. di riferimento a superare almeno 40 cfu. Dai dati di dettaglio che il CdS ha potuto analizzare si nota come la discrepanza dalle medie nazionali derivi principalmente dalla minore percentuale di studenti del primo anno che raggiungono tale obiettivo. Ciò nonostante l'indicatore iC13 dimostra come anche il numero dei cfu conseguiti al primo anno sia in crescita.

Come già evidenziato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a., gli altri indicatori relativi alla produttività in itinere (iC15 e iC16) e alla regolarità delle carriere (iC02, iC17, iC22) tendono a penalizzare il nostro CdS dato che considerano come gruppo di riferimento gli immatricolati al CdS, per cui non tengono conto dei passaggi incrociati fra EC e EA che, come spiegato sopra, non è da considerarsi come un vero abbandono. A tal fine il GdR ha elaborato un diverso indicatore che prevede di mettere a numeratore i laureati regolari di un dato a.a. (anche se non immatricolati nel CdS) e a denominatore gli iscritti al 2° anno dell'a.a. precedente. Tale indicatore negli ultimi anni è sempre migliorato passando dal 23% al 37% circa.

Da questi dati si registra quindi come negli anni più recenti la regolarità delle carriere degli studenti sia migliorata. L'obiettivo che il GdR propone è quello di portare almeno al 40% l'indicatore appena illustrato e di puntare a non superare il 25% come tasso di abbandono (al netto dei passaggi a EA). Ciò implicherebbe che un 30% degli iscritti si laureerebbe in pari, percentuale che ci allineerebbe alle medie nazionali.

Negli ultimi anni il CdS ha promosso varie azioni a sostegno della regolarità delle carriere. Ha pianificato meglio gli appelli di esame, ha utilizzato i tutor per svolgere aule studio sulle materie del primo anno, ha spinto per una riforma delle regole di attribuzione del punteggio finale in modo da incentivare maggiormente la produttività degli studenti, ha modificato la collocazione in anni e semestri di alcuni insegnamenti in modo da rendere più lineare il carico di lavoro richiesto agli studenti.

Per migliorare ulteriormente la produttività intermedia degli iscritti il CdS si propone verificare la coerenza fra gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e le competenze richieste per i vari sbocchi possibili del CdS, valutando anche una diversa articolazione in percorsi laddove si veda la necessità di allinearsi maggiormente all'eterogeneità delle scelte dei nostri laureati.

#### Internazionalizzazione

L'indicatore iC11, relativo alla quota di studenti in pari che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero appare in miglioramento e tendenzialmente in linea con le medie di riferimento. Al contrario l'iC10, che registra il numero di cfu conseguiti all'estero da studenti regolari sul numero di cfu conseguiti in sede. Verificando in dettaglio il dato si nota che tale peggioramento è dovuto all'aumento del denominatore più che del numeratore. Per cui occorre avere consapevolezza che per mantenere in crescita tale indicatore, se siamo in presenza di un aumento della produttività generale degli studenti occorre anche aumentare il numero di studenti che svolgono esperienze di mobilità internazionale.

A tal fine il CdS ha creato un apposito curriculum in inglese che ha una maggiore flessibilità nelle scelte di piano, al fine di facilitare l'esperienza della mobilità internazionale. Inoltre ci si propone di monitorare le sedi con cui la Scuola ha già accordi al fine di indicare ai propri studenti dei potenziali pacchetti di esami da sostenere all'estero.

#### Efficacia esterna

L'indicatore che mostra il gradimento dei laureati rispetto al CdS (iC25) risulta leggermente inferiore ai benchmark nazionali. In diminuzione invece l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che si riscriverebbe al CdS (iC18). Gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati (iC06 e IC06ter) appaiono buoni rispetto ai valori benchmark nazionali.

Il CdS intende valorizzare maggiormente le attività di laboratorio al fine di aumentare le competenze trasversali dei propri laureati che possono rappresentare un importante ponte fra le conoscenze di base degli insegnamenti disciplinari e le esperienze successive che si troveranno a fare.

#### Altri indicatori

Gli indicatori relativi alla qualità della docenza mostrano una ampia copertura degli insegnamenti con docenti strutturati (iC19) e una totale coerenza fra SSD insegnamento e SSD docente titolare (iC8). L'aumento degli iscritti registrato negli accademici più recenti ha portato alla scelta di sdoppiare alcuni insegnamenti nei casi in cui le risorse umane lo hanno consentito e questa scelta ha impattato positivamente sugli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)