

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	FIRENZE
Codicione	0480106203300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	11	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	60	56	52	52	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	372	-	257,4	206,3

	LMCU; LM)	2017	374	-	260,7	212,6
		2018	373	-	255,1	217,9
		2019	356	-	263,3	222,6
		2020	413	-	240,6	216,9
		2021	383	-	246,1	212,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	339	-	224,3	179,7
		2017	347	-	229,7	185,0
		2018	339	-	219,8	187,5
		2019	332	-	228,1	191,4
		2020	368	-	206,9	188,0
		2021	344	-	216,7	182,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1068	-	728,7	649,7
		2017	1133	-	757,6	665,4
		2018	1115	-	776,2	675,9
		2019	1074	-	778,7	692,2
		2020	1129	-	718,8	661,3
		2021	1128	-	625,9	616,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	687	-	553,9	488,9
		2017	812	-	581,6	506,7
		2018	812	-	592,0	522,4
		2019	762	-	595,4	531,4
		2020	828	-	554,6	515,2
		2021	824	-	493,9	480,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	553	-	467,9	419,8
		2017	649	-	490,9	436,2
		2018	647	-	499,4	450,4
		2019	623	-	505,5	458,5
		2020	664	-	469,9	445,3
		2021	685	-	424,7	416,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	-	61,2	61,8
		2017	39	-	64,7	65,7
		2018	59	-	62,8	69,8
		2019	91	-	78,0	75,9
		2020	70	-	77,7	76,1
		2021	73	-	81,0	81,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	155	-	112,0	119,0
		2017	146	-	118,5	120,6
		2018	148	-	112,8	121,8
		2019	186	-	129,8	128,3
		2020	155	-	134,7	125,6
		2021	145	-	132,4	126,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	260	687	37,8%	-	-	-	268,6	553,9	48,5%	256,5	488,9	52,5%
		2017	344	812	42,4%	-	-	-	273,5	581,6	47,0%	266,6	506,7	52,6%
		2018	253	812	31,2%	-	-	-	282,5	592,0	47,7%	272,7	522,4	52,2%
		2019	290	762	38,1%	-	-	-	300,1	595,4	50,4%	293,7	531,4	55,3%
		2020	257	828	31,0%	-	-	-	258,3	554,6	46,6%	269,5	515,2	52,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	155	29,7%	-	-	-	61,2	112,0	54,6%	61,8	119,0	51,9%
		2017	39	146	26,7%	-	-	-	64,7	118,5	54,6%	65,7	120,6	54,5%
		2018	59	148	39,9%	-	-	-	62,8	112,8	55,7%	69,8	121,8	57,3%
		2019	91	186	48,9%	-	-	-	78,0	129,8	60,1%	75,9	128,3	59,2%
		2020	70	155	45,2%	-	-	-	77,7	134,7	57,7%	76,1	125,6	60,6%
		2021	73	145	50,3%	-	-	-	81,0	132,4	61,2%	81,5	126,3	64,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	52	372	14,0%	-	-	-	64,6	257,4	25,1%	40,2	206,3	19,5%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,3	10,0	92,9%	9,0	9,9	90,8%
		2017	16,00	17,00	94,1%	-	-	-	10,3	11,1	92,5%	9,9	10,8	92,4%
		2018	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,8	95,0%	10,2	10,8	93,9%
		2019	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	10,8	11,5	94,2%	10,2	10,9	93,6%
		2020	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	12,0	12,7	94,8%	10,4	11,2	93,1%
		2021	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	12,3	12,8	95,5%	10,7	11,4	93,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	381	21.345	17,8‰	-	-	-	335,9	19.061,2	17,6‰	390,2	17.629,5	22,1‰
		2017	360	24.864	14,5‰	-	-	-	428,2	19.504,8	22,0‰	440,6	18.283,3	24,1‰
		2018	309	21.958	14,1‰	-	-	-	509,8	20.071,4	25,4‰	488,6	18.590,1	26,3‰
		2019	474	23.207	20,4‰	-	-	-	612,5	20.894,3	29,3‰	498,8	19.740,8	25,3‰
		2020	297	23.076	12,9‰	-	-	-	231,1	18.356,2	12,6‰	199,0	18.183,6	10,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	7	46	152,2‰	-	-	-	9,7	61,2	159,0‰	9,5	61,8	154,6‰
		2017	5	39	128,2‰	-	-	-	10,7	64,7	165,7‰	12,5	65,7	190,1‰
		2018	9	59	152,5‰	-	-	-	10,8	62,8	172,2‰	11,9	69,8	170,0‰
		2019	10	91	109,9‰	-	-	-	18,1	78,0	231,9‰	15,1	75,9	199,3‰
		2020	13	70	185,7‰	-	-	-	18,1	77,7	232,7‰	14,2	76,1	186,8‰
		2021	12	73	164,4‰	-	-	-	9,9	81,0	122,3‰	7,9	81,5	97,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	10	372	26,9‰	-	-	-	20,5	257,4	79,8‰	10,3	206,3	49,8‰
		2017	24	374	64,2‰	-	-	-	16,9	260,7	64,9‰	10,4	212,6	49,0‰
		2018	19	373	50,9‰	-	-	-	16,5	255,1	64,5‰	11,2	217,9	51,4‰
		2019	22	356	61,8‰	-	-	-	25,4	263,3	96,3‰	13,3	222,6	59,6‰
		2020	15	413	36,3‰	-	-	-	24,9	240,6	103,6‰	12,0	216,9	55,4‰
		2021	17	383	44,4‰	-	-	-	23,7	246,1	96,4‰	13,6	212,6	64,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,4	60,0	42,3%	-	-	-	30,4	60,0	50,7%	34,8	59,9	58,1%
		2017	28,9	60,0	48,2%	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	35,0	59,9	58,5%
		2018	26,7	60,0	44,4%	-	-	-	30,5	60,0	50,9%	34,2	60,0	57,1%
		2019	32,6	60,0	54,3%	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	36,1	59,8	60,3%
		2020	32,5	60,0	54,2%	-	-	-	30,8	60,0	51,3%	34,4	59,8	57,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	189	339	55,8%	-	-	-	152,1	224,3	67,8%	136,5	179,7	76,0%
		2017	175	347	50,4%	-	-	-	157,3	229,7	68,5%	140,7	185,0	76,0%
		2018	178	339	52,5%	-	-	-	152,3	219,8	69,3%	141,5	187,5	75,4%
		2019	164	332	49,4%	-	-	-	155,5	228,1	68,2%	145,4	191,4	76,0%
		2020	212	368	57,6%	-	-	-	135,0	206,9	65,2%	137,1	188,0	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	127	339	37,5%	-	-	-	125,5	224,3	56,0%	116,1	179,7	64,6%
		2017	131	347	37,8%	-	-	-	127,9	229,7	55,7%	120,7	185,0	65,2%
		2018	127	339	37,5%	-	-	-	124,5	219,8	56,6%	120,0	187,5	64,0%
		2019	133	332	40,1%	-	-	-	133,5	228,1	58,5%	128,4	191,4	67,1%
		2020	164	368	44,6%	-	-	-	111,9	206,9	54,1%	119,0	188,0	63,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	127	339	37,5%	-	-	-	125,5	224,3	56,0%	116,1	179,7	64,6%
		2017	132	347	38,0%	-	-	-	128,0	229,7	55,7%	120,8	185,0	65,3%
		2018	127	339	37,5%	-	-	-	124,5	219,8	56,7%	120,3	187,5	64,2%
		2019	133	332	40,1%	-	-	-	133,6	228,1	58,6%	128,5	191,4	67,2%
		2020	164	368	44,6%	-	-	-	112,0	206,9	54,1%	119,2	188,0	63,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	75	339	22,1%	-	-	-	81,7	224,3	36,4%	81,8	179,7	45,5%
		2017	88	347	25,4%	-	-	-	82,1	229,7	35,7%	85,1	185,0	46,0%
		2018	82	339	24,2%	-	-	-	80,0	219,8	36,4%	82,1	187,5	43,8%
		2019	101	332	30,4%	-	-	-	86,5	228,1	37,9%	92,2	191,4	48,2%
		2020	118	368	32,1%	-	-	-	72,3	206,9	34,9%	84,2	188,0	44,8%

A e B sul totale delle ore di docenza	2017	2.016	2.280	88,4%	-	-	-	1.648,3	2.128,9	77,4%	1.352,3	1.697,9	79,6%
	2018	2.280	2.568	88,8%	-	-	-	1.640,5	1.981,9	82,8%	1.394,5	1.741,4	80,1%
	2019	2.352	2.640	89,1%	-	-	-	1.646,7	2.009,3	82,0%	1.447,2	1.810,2	79,9%
	2020	1.872	2.232	83,9%	-	-	-	1.793,8	2.109,3	85,0%	1.499,7	1.860,3	80,6%
	2021	1.776	2.088	85,1%	-	-	-	1.836,3	2.311,8	79,4%	1.519,8	1.929,1	78,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	273	339	80,5%	-	-	-	186,9	224,3	83,3%	156,8	179,7	87,2%
		2017	288	347	83,0%	-	-	-	192,6	229,7	83,9%	160,3	185,0	86,6%
		2018	274	339	80,8%	-	-	-	184,5	219,8	84,0%	162,2	187,5	86,5%
		2019	263	332	79,2%	-	-	-	192,6	228,1	84,5%	166,0	191,4	86,7%
		2020	306	368	83,2%	-	-	-	170,5	206,9	82,4%	158,7	188,0	84,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	31	255	12,2%	-	-	-	61,9	209,9	29,5%	57,1	176,1	32,4%
		2017	41	250	16,4%	-	-	-	61,9	215,6	28,7%	62,6	177,0	35,4%
		2018	71	339	20,9%	-	-	-	69,3	224,3	30,9%	68,1	179,7	37,9%
		2019	58	347	16,7%	-	-	-	71,2	229,7	31,0%	72,2	185,0	39,0%
		2020	49	339	14,5%	-	-	-	66,6	219,8	30,3%	69,1	187,5	36,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	77	339	22,7%	-	-	-	23,5	224,3	10,5%	13,3	179,7	7,4%
		2017	96	347	27,7%	-	-	-	23,5	229,7	10,2%	12,7	185,0	6,9%
		2018	90	339	26,5%	-	-	-	21,4	219,8	9,7%	12,4	187,5	6,6%
		2019	93	332	28,0%	-	-	-	25,9	228,1	11,4%	12,6	191,4	6,6%
		2020	79	368	21,5%	-	-	-	21,2	206,9	10,2%	12,2	188,0	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	183	307	59,6%	-	-	-	95,9	207,2	46,3%	69,0	180,2	38,3%
		2017	160	255	62,7%	-	-	-	88,5	209,9	42,2%	62,6	176,1	35,6%
		2018	136	250	54,4%	-	-	-	93,5	215,6	43,4%	61,9	177,0	35,0%
		2019	180	339	53,1%	-	-	-	99,3	224,3	44,3%	61,8	179,7	34,4%

2020	218	347	62,8%	-	-	-	102,5	229,7	44,6%	64,1	185,0	34,7%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	-------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	84	106	79,2%	-	-	-	98,4	111,3	88,4%	108,8	123,8	87,9%
		2017	103	123	83,7%	-	-	-	99,9	113,7	87,8%	97,6	111,6	87,5%
		2018	123	146	84,2%	-	-	-	100,7	113,4	88,8%	97,7	110,5	88,5%
		2019	154	177	87,0%	-	-	-	109,1	121,1	90,1%	108,8	120,6	90,2%
		2020	120	142	84,5%	-	-	-	105,8	117,0	90,4%	100,7	110,8	90,9%
		2021	114	138	82,6%	-	-	-	107,9	117,3	92,0%	105,0	115,6	90,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.068	18,6	57,4	-	-	-	678,9	14,2	47,9	652,6	13,0	50,2
		2017	1.133	19,0	59,6	-	-	-	696,8	15,7	44,5	661,7	13,4	49,4
		2018	1.115	21,4	52,1	-	-	-	708,6	16,2	43,7	668,5	14,2	47,1
		2019	1.074	22,0	48,8	-	-	-	709,9	16,2	43,9	670,6	14,6	45,9
		2020	1.129	18,6	60,7	-	-	-	711,4	17,3	41,2	674,2	15,3	44,2
		2021	1.128	17,4	64,8	-	-	-	772,5	18,4	42,1	681,8	15,3	44,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	396	7,2	55,0	-	-	-	239,5	4,9	48,4	205,6	4,3	48,2
		2017	394	7,2	54,7	-	-	-	246,3	4,8	51,4	210,1	4,2	50,4
		2018	395	7,8	50,6	-	-	-	237,8	4,8	49,5	215,6	4,4	49,5
		2019	376	7,8	48,2	-	-	-	245,8	4,7	52,6	221,1	4,5	49,1
		2020	440	4,2	104,8	-	-	-	243,9	4,8	50,3	220,2	4,7	46,8
		2021	395	4,2	94,0	-	-	-	309,0	5,2	59,5	231,4	4,7	49,7

Breve commento

Attrattività e abbandoni

Analisi

Le immatricolazioni e gli avvii di carriera nell'ultimo anno accademico hanno avuto una piccola flessione ma restano vicini agli obiettivi quantitativi del CdS. Nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS si può trovare una analisi più approfondita delle caratteristiche delle matricole e della loro evoluzione nel tempo. Gli indicatori iC14 e iC24 continuano a evidenziare un alto tasso di abbandono ma, come già spiegato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a., e come spiegato più in dettaglio nel rapporto del GdR al Consiglio, tali indicatori sono distorti a causa della scelta peculiare della Scuola di Economia e Management, ovvero quella di utilizzare i primi tre semestri per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due CdS di Economia e Commercio (EC, L33) e Economia Aziendale (EA, L18). I primi tre semestri prevedono 9 insegnamenti condivisi fra i due CdS, per cui il passaggio entro la fine del primo semestre del secondo anno è privo di costi per lo studente. Per depurare il tasso di abbandono da tali passaggi interni il GdR ha elaborato due diversi indicatori: il primo calcola l'abbandono complessivo dei due CdS (mettendo a numeratore gli immatricolati in EC o EA che al secondo anno passano a CdS diversi da questi due o che si trasferiscono ad altro Ateneo o che abbandonano gli studi, mentre a denominatore vi sono gli immatricolati complessivi ai due CdS). Tale indicatore nell'ultimo anno accademico ha registrato un valore vicino al 25%. Il secondo indicatore riguarda solo EC, ed è calcolato mettendo a numeratore il totale dei passaggi ad altro CdS (diverso da EA) e gli abbandoni e a denominatore il numero "aggiornato" degli iscritti a EC al primo anno, togliendo dai suoi immatricolati coloro che al secondo anno hanno deciso di passare ad EA e aggiungendo al contrario gli immatricolati ad EA che sono poi passati ad EC all'inizio del secondo anno. Negli ultimi due anni si è registrato un miglioramento dell'indicatore, passando dal 34% delle coorti 17-18 e 18-19 al 27% delle coorti 19-20 e 20-21.

Interventi e aree di miglioramento

Come proposto negli scorsi anni, per affrontare il problema dell'abbandono il CdS ha dedicato uno spazio specifico degli open day all'illustrazione dei requisiti di accesso, ai contenuti del test di accesso e alle modalità per il recupero degli OFA. Dal 22-232 inoltre la Scuola di Economia e Management ha aderito al test Tolc-E del consorzio Cisia e si spera che in questo modo sia possibile nei prossimi anni fare delle analisi più accurate sul legame fra conoscenze in entrata e produttività nel primo anno di iscrizione. Si invita la Scuola a muoversi in tal senso, in modo da poter utilizzare anche dati sull'anagrafica studenti non in possesso del CdS.

Rimane in agenda l'obiettivo di migliorare l'orientamento in ingresso tramite contatti diretti con gli studenti delle scuole superiori. A tal fine il CdS auspica che la Scuola capisca se sia possibile sfruttare il progetto Orientazione del consorzio Cisia e invita tutti i docenti a proporre dei piccoli moduli didattici all'interno dei percorsi di orientamento che l'Ateneo sta promuovendo all'interno di un progetto finanziato da fondi PNRR.

Produttività in itinere e regolarità delle carriere

Analisi

L'indicatore iC02 evidenzia un consistente miglioramento del CdS dato che rileva come la percentuale di laureati in pari sul totale dei laureati abbia superato il 50% nell'ultimo anno (4 anni fa era inferiore al 30%). Tale indicatore è influenzato da due fattori positivi: l'incremento della numerosità delle coorti più recenti e la maggiore percentuale di studenti che si sono laureati in pari per ciascuna di queste coorti. L'indicatore iC01 negli ultimi tre anni ha un valore distorto rispetto al dato reale che secondo quanto calcolato dal GdR è di almeno 8-10 punti percentuali maggiore a quanto rilevato sulla SMA (si è verificato con uffici di Ateneo che l'indicatore risultante sulla SMA non tiene conto in pratica di tutti gli esami superati a gennaio e febbraio da studenti regolari del secondo e terzo anno: tale problema è stato adesso risolto e dal prossimo anno l'indicatore SMA dovrebbe essere calcolato correttamente). Tenendo conto del dato calcolato autonomamente, l'ultimo anno la quota di studenti regolari che ha superato più di 40 cfu ha avuto una leggera flessione. In ogni caso, i valori raggiunti sono sempre minori rispetto al valore medio nazionale. L'indicatore iC13 indica che negli ultimi due a.a. i cfu medi superati dagli studenti del primo anno sono cresciuti significativamente. Sicuramente ha influenzato tale risultato lo scambio di annualità fra i due esami di diritto. La maggiore produttività in itinere al primo anno può essere uno dei fattori che ha consentito di diminuire l'abbandono fra primo e secondo anno delle ultime due coorti. Come già evidenziato nei commenti alla SMA nei precedenti a.a., gli altri indicatori relativi alla produttività in itinere (iC15 e iC16) e alla regolarità delle carriere (iC17, iC22) tendono a penalizzare il nostro CdS dato che considerano come gruppo di riferimento gli immatricolati al CdS, per cui non tengono conto dei passaggi incrociati fra EC e EA che, come spiegato sopra, non è da considerarsi come un vero abbandono. A tal fine il GdR ha elaborato un diverso indicatore che prevede di mettere a numeratore i laureati regolari di un dato a.a. (anche se non immatricolati nel CdS) e a denominatore gli iscritti al 2° anno dell'a.a. precedente. Tale indicatore dopo una continua crescita ha registrato nell'ultimo anno una rilevante flessione che riteniamo sia ascrivibile ad una peggiore qualità di quella specifica coorte e pensiamo possa già tornare a crescere dal prossimo anno.

Interventi e aree di miglioramento

Negli ultimi anni il CdS ha promosso varie azioni a sostegno della produttività in itinere e della regolarità delle carriere. Ha cercato di pianificare meglio gli appelli di esame, ha utilizzato i tutor per svolgere aule studio sulle materie più ostiche dei primi anni, ha spinto per una riforma delle regole di attribuzione del punteggio finale in modo da incentivare maggiormente la produttività degli studenti, ha modificato la collocazione in anni e semestri di alcuni insegnamenti in modo da distribuire in modo più equilibrato il carico di lavoro richiesto agli studenti.

Per migliorare ulteriormente la produttività intermedia degli iscritti il CdS ha deciso dal 20-21 di differenziare in 4 percorsi formativi alternativi la propria offerta in modo che ogni studente possa procedere più spedito trovando una maggiore rispondenza fra i propri obiettivi, le proprie attitudini e la proposta formativa di uno dei percorsi creati. Una prima valutazione dell'efficacia di tale misura potrà essere fatta solo quando la coorte 20-21 arriverà alla laurea, cioè a partire dal prossimo ottobre. Inoltre, il comitato del CdS dovrà continuare un costante monitoraggio degli insegnamenti dove la produttività degli studenti risulti più bassa in modo da interloquire con i docenti titolari per trovare soluzioni al problema. Infine, all'interno della Scuola deve essere discusso il calendario didattico: la proposta operativa del CdS è quello di riformularlo in modo da offrire agli studenti un appuntamento a metà semestre in cui sostenere eventuali prove intermedie. Si è già proposto anche di collocare in marzo un appello riservato, simile a quello di novembre, rivolto solo agli studenti prossimi alla laurea.

Internazionalizzazione

Analisi

Nel 2021 gli indicatori iC10 (percentuale di cfu superati all'estero da studenti regolari) e iC11 (numero di laureati in pari che hanno superato almeno 12 cfu in erasmus) sono in calo rispetto ai precedenti anni, come immaginato a causa degli ostacoli che l'emergenza sanitaria ha posto alla mobilità studentesca. Il dato ottenuto però è migliore dei benchmark nazionali, a dimostrazione del fatto che l'Ateneo e il CdS hanno saputo governare questa fase difficile al meglio. I primi dati grezzi relativi al 2022 indicano una forte ripresa della mobilità studentesca tanto da segnare dei record, per cui siamo speranzosi che gli indicatori della prossima SMA siano ancora migliori rispetto ai benchmark.

Interventi e aree di miglioramento

Nell'ultimo a.a. il CdS, con il supporto di un tutor informativo, ha fatto un censimento delle sedi più appetibili per i propri iscritti, indicando per ciascuna dei possibili insegnamenti da includere nel LA. L'obiettivo è quello di continuare questa ricognizione rendendola più efficace. Inoltre il comitato sta ancora esplorando la possibilità di trovare sedi estere con cui siglare accordi di DD che permettano una esperienza di mobilità internazionale più strutturata e riconosciuta. L'obiettivo è riuscire a rendere operativo un simile accordo entro l'a.a. 23-24.

Gradimento del CdS ed efficacia esterna

Analisi

Gli indicatori di gradimento dei laureandi (iC18 e iC25) risultano in calo e distanti di 6-8 punti circa dai benchmark nazionali. Dai dati di dettaglio emerge un gap nelle valutazioni locali in merito a vari aspetti rilevanti come l'organizzazione generale del CdS, il carico di studi, il rapporto con i docenti. Secondo gli studenti membri del GdR un aspetto che potrebbe influire negativamente sul gradimento espresso dagli studenti è la diversità di trattamento fra partizioni di uno stesso insegnamento dovute a diversi metri di giudizio dei docenti.

La maggior parte dei laureati dichiara di continuare la propria formazione iscrivendosi a una LM. Le indagini svolte autonomamente dal CdS confermano l'ampia varietà degli sbocchi in termini di classe della LM prescelta. In ogni caso i laureati più recenti hanno opzionato con maggiore frequenza un relatore di area economica, ad indicare un crescente allineamento fra gli interessi principali degli studenti iscritti al CdS e le aree disciplinari più rilevanti a termini di regolamento.

Gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati (iC06 e IC06ter) appaiono abbastanza allineati ai valori benchmark nazionali. Dai dati di dettaglio che emergono dall'indagine Alma laurea risulta che i (relativamente pochi) laureati occupati ad un anno dichiara una buona soddisfazione per il lavoro svolto.

Nell'ultimo anno è significativamente cresciuta l'adesione degli studenti alle attività di potenziamento delle competenze trasversali proposte da Ateneo, Scuola e CdS e costantemente diffuse tramite sito del CdS e newsletter. In forte calo invece la scelta di svolgere dei tirocini all'interno del proprio percorso formativo.

Interventi e aree di miglioramento

Il CdS intende consolidare la partecipazione dei propri iscritti alle attività volte ad aumentare le proprie competenze trasversali delegando il presidente a continuare la segnalazione di tali opportunità in tutte le occasioni di orientamento in itinere. Il CdS chiede alla Scuola di aiutare gli studenti dei CdS triennali a trovare esperienze di tirocinio affini alle competenze acquisite nei primi anni di formazione. Il CdS intende infine coordinarsi con il CdS di EA per fare un monitoraggio congiunto del coordinamento fra le diverse partizioni dello stesso insegnamento per evitare difformità che siano percepite dagli studenti come inique.

Sostenibilità dell'offerta didattica

Analisi

Il CdS riesce a coprire quasi tutti gli insegnamenti con personale strutturato (e i pochi contratti sono spesso assegnati a docenti in quiescenza). Vista la crescita del numero di iscritti negli ultimi anni sono state aumentate le partizioni degli insegnamenti condivisi con EA sia al primo che al secondo anno primo semestre. È sdoppiato anche l'insegnamento di Storia economica impartito al secondo anno primo semestre. Per adesso non vi è necessità di sdoppiamenti per insegnamenti dei semestri successivi.

Interventi e aree di miglioramento

Il CdS dovrà monitorare la situazione delle iscrizioni e degli abbandoni e valutare la sostenibilità della propria offerta sulla base delle risorse a disposizione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)