

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	FIRENZE
Codicione	0480106203300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	15	12	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	61	60	56	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	373	-	255,1	208,9

	LMCU; LM)	2019	356	-	263,4	212,0
		2020	413	-	240,9	209,5
		2021	393	-	246,8	204,6
		2022	354	-	228,9	199,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	339	-	219,9	180,8
		2019	332	-	228,3	182,9
		2020	368	-	209,5	182,5
		2021	354	-	217,5	177,4
		2022	305	-	212,1	173,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	1115	-	775,8	654,1
		2019	1074	-	778,6	666,4
		2020	1130	-	719,3	636,1
		2021	1146	-	628,5	592,4
		2022	1068	-	634,8	579,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	812	-	591,6	503,1
		2019	762	-	595,3	508,5
		2020	828	-	554,5	493,8
		2021	838	-	495,7	460,2
		2022	769	-	509,0	450,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	647	-	499,2	435,0
		2019	623	-	505,7	439,6
		2020	664	-	472,4	427,5
		2021	699	-	426,0	399,3
		2022	636	-	435,1	389,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	59	-	62,9	68,3
		2019	91	-	78,0	74,4
		2020	70	-	77,7	73,9
		2021	73	-	80,9	79,1
		2022	63	-	67,3	70,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	148	-	113,0	119,3
		2019	186	-	129,8	126,1
		2020	155	-	134,8	122,4
		2021	145	-	132,3	123,0
		2022	127	-	113,7	109,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	253	812	31,2%	-	-	-	282,5	591,6	47,7%	264,6	503,1	52,6%
		2019	290	762	38,1%	-	-	-	300,1	595,3	50,4%	282,4	508,5	55,5%
		2020	256	828	30,9%	-	-	-	258,1	554,5	46,5%	256,9	493,8	52,0%
		2021	368	838	43,9%	-	-	-	211,3	495,7	42,6%	217,8	460,2	47,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	59	148	39,9%	-	-	-	62,9	113,0	55,7%	68,3	119,3	57,3%
		2019	91	186	48,9%	-	-	-	78,0	129,8	60,1%	74,4	126,1	59,0%
		2020	70	155	45,2%	-	-	-	77,7	134,8	57,7%	73,9	122,4	60,3%
		2021	73	145	50,3%	-	-	-	80,9	132,3	61,2%	79,1	123,0	64,3%
		2022	63	127	49,6%	-	-	-	67,3	113,7	59,2%	70,9	109,7	64,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	88	148	59,5%	-	-	-	90,5	113,0	80,0%	93,5	119,3	78,4%
		2019	132	186	71,0%	-	-	-	106,1	129,8	81,7%	100,1	126,1	79,4%
		2020	113	155	72,9%	-	-	-	106,3	134,8	78,8%	98,8	122,4	80,8%
		2021	107	145	73,8%	-	-	-	108,1	132,3	81,7%	102,3	123,0	83,2%
		2022	91	127	71,7%	-	-	-	93,7	113,7	82,4%	92,6	109,7	84,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	56	373	15,0%	-	-	-	59,0	255,1	23,1%	41,6	208,9	19,9%
		2019	51	356	14,3%	-	-	-	60,7	263,4	23,1%	42,6	212,0	20,1%
		2020	61	413	14,8%	-	-	-	55,9	240,9	23,2%	40,5	209,5	19,3%
		2021	75	393	19,1%	-	-	-	66,3	246,8	26,9%	43,9	204,6	21,4%
		2022	76	354	21,5%	-	-	-	61,9	228,9	27,0%	43,2	199,8	21,6%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	309	21.958	14,1‰	-	-	-	509,8	20.068,6	25,4‰	487,8	18.087,5	27,0‰
		2019	474	23.207	20,4‰	-	-	-	612,5	20.892,6	29,3‰	496,7	19.082,0	26,0‰
		2020	291	23.079	12,6‰	-	-	-	230,6	18.358,3	12,6‰	198,3	17.487,9	11,3‰
		2021	897	24.104	37,2‰	-	-	-	308,9	15.220,7	20,3‰	364,4	15.184,3	24,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	366	26.107	14,0‰	-	-	-	536,0	23.069,5	23,2‰	507,5	20.186,4	25,1‰
		2019	546	28.039	19,5‰	-	-	-	672,5	24.237,6	27,7‰	544,3	21.703,0	25,1‰
		2020	402	26.363	15,2‰	-	-	-	252,0	20.961,6	12,0‰	223,7	19.511,2	11,5‰
		2021	948	27.816	34,1‰	-	-	-	333,6	17.156,2	19,4‰	390,8	16.843,8	23,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	9	59	152,5‰	-	-	-	10,8	62,9	172,0‰	11,9	68,3	174,2‰
		2019	10	91	109,9‰	-	-	-	18,1	78,0	231,9‰	15,1	74,4	202,6‰
		2020	13	70	185,7‰	-	-	-	18,1	77,7	232,7‰	14,1	73,9	190,6‰
		2021	12	73	164,4‰	-	-	-	9,9	80,9	122,5‰	7,8	79,1	98,6‰
		2022	13	63	206,3‰	-	-	-	9,8	67,3	145,0‰	10,5	70,9	148,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	19	373	50,9‰	-	-	-	16,4	255,1	64,1‰	11,2	208,9	53,4‰
		2019	22	356	61,8‰	-	-	-	25,5	263,4	96,7‰	13,2	212,0	62,0‰
		2020	15	413	36,3‰	-	-	-	25,0	240,9	103,8‰	12,2	209,5	58,2‰
		2021	18	393	45,8‰	-	-	-	23,9	246,8	96,7‰	13,7	204,6	66,8‰
		2022	16	354	45,2‰	-	-	-	21,8	228,9	95,3‰	14,2	199,8	71,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	26,7	60,0	44,4%	-	-	-	30,5	60,0	50,8%	34,3	60,0	57,1%
		2019	32,6	60,0	54,3%	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	35,9	59,8	60,1%
		2020	32,5	60,0	54,2%	-	-	-	30,5	60,0	50,9%	33,9	59,8	56,7%
		2021	29,6	60,0	49,3%	-	-	-	29,0	60,0	48,3%	31,9	59,8	53,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	165	339	48,7%	-	-	-	146,2	219,9	66,5%	130,5	180,8	72,2%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.016	2.568	78,5%	-	-	-	1.411,8	1.829,5	77,2%	1.236,3	1.673,2	73,9%
		2019	2.064	2.640	78,2%	-	-	-	1.407,0	1.854,8	75,9%	1.256,9	1.738,6	72,3%
		2020	1.704	2.232	76,3%	-	-	-	1.503,8	1.947,1	77,2%	1.296,4	1.791,0	72,4%
		2021	1.664	2.088	79,7%	-	-	-	1.548,2	2.134,0	72,5%	1.282,4	1.859,1	69,0%
		2022	1.656	2.304	71,9%	-	-	-	1.574,8	2.232,3	70,5%	1.275,6	1.870,2	68,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.088	2.568	81,3%	-	-	-	1.464,7	1.829,5	80,1%	1.289,4	1.673,2	77,1%
		2019	2.208	2.640	83,6%	-	-	-	1.462,7	1.854,8	78,9%	1.326,3	1.738,6	76,3%
		2020	1.752	2.232	78,5%	-	-	-	1.596,8	1.947,1	82,0%	1.395,5	1.791,0	77,9%
		2021	1.688	2.088	80,8%	-	-	-	1.670,2	2.134,0	78,3%	1.390,4	1.859,1	74,8%
		2022	1.752	2.304	76,0%	-	-	-	1.752,3	2.232,3	78,5%	1.424,8	1.870,2	76,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.280	2.568	88,8%	-	-	-	1.514,3	1.829,5	82,8%	1.352,3	1.673,2	80,8%
		2019	2.352	2.640	89,1%	-	-	-	1.520,0	1.854,8	82,0%	1.396,8	1.738,6	80,3%
		2020	1.872	2.232	83,9%	-	-	-	1.655,8	1.947,1	85,0%	1.450,9	1.791,0	81,0%
		2021	1.776	2.088	85,1%	-	-	-	1.695,0	2.134,0	79,4%	1.470,1	1.859,1	79,1%
		2022	1.896	2.304	82,3%	-	-	-	1.802,7	2.232,3	80,8%	1.522,8	1.870,2	81,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	258	339	76,1%	-	-	-	177,1	219,9	80,5%	149,5	180,8	82,7%
		2019	249	332	75,0%	-	-	-	181,9	228,3	79,7%	151,0	182,9	82,6%
		2020	290	368	78,8%	-	-	-	161,6	209,5	77,1%	144,5	182,5	79,2%
		2021	273	354	77,1%	-	-	-	171,5	217,5	78,9%	142,4	177,4	80,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	41	250	16,4%	-	-	-	61,8	215,5	28,7%	61,2	172,0	35,6%
		2018	71	339	20,9%	-	-	-	69,2	224,1	30,9%	67,2	174,3	38,5%
		2019	59	347	17,0%	-	-	-	71,3	229,7	31,0%	70,8	177,9	39,8%
		2020	49	339	14,5%	-	-	-	66,8	219,9	30,4%	68,3	180,8	37,8%
		2021	49	332	14,8%	-	-	-	66,2	228,3	29,0%	64,6	182,9	35,3%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	86	339	25,4%	-	-	-	20,0	219,9	9,1%	11,5	180,8	6,3%
		2019	89	332	26,8%	-	-	-	24,1	228,3	10,6%	11,9	182,9	6,5%
		2020	72	368	19,6%	-	-	-	19,2	209,5	9,1%	11,1	182,5	6,1%
		2021	99	354	28,0%	-	-	-	17,6	217,5	8,1%	10,5	177,4	5,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	160	255	62,7%	-	-	-	88,5	209,9	42,2%	61,2	172,3	35,5%
		2018	136	250	54,4%	-	-	-	93,5	215,5	43,4%	59,9	172,0	34,8%
		2019	180	339	53,1%	-	-	-	99,3	224,1	44,3%	58,8	174,3	33,7%
		2020	218	347	62,8%	-	-	-	102,4	229,7	44,6%	61,0	177,9	34,3%
		2021	214	339	63,1%	-	-	-	95,2	219,9	43,3%	63,4	180,8	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	123	146	84,2%	-	-	-	100,7	113,4	88,8%	97,2	110,1	88,3%
		2019	154	177	87,0%	-	-	-	109,1	121,1	90,1%	106,7	118,3	90,2%
		2020	120	142	84,5%	-	-	-	105,8	117,0	90,4%	99,6	109,7	90,8%
		2021	114	138	82,6%	-	-	-	107,9	117,3	92,0%	101,5	111,9	90,8%
		2022	113	124	91,1%	-	-	-	105,8	115,1	91,9%	93,5	103,2	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.115	21,4	52,1	-	-	-	653,8	15,0	43,7	636,1	13,6	46,7
		2019	1.074	22,0	48,8	-	-	-	655,2	14,9	43,9	634,5	14,0	45,3
		2020	1.130	18,6	60,8	-	-	-	657,1	16,0	41,2	637,9	14,7	43,4
		2021	1.146	17,4	65,9	-	-	-	715,8	16,9	42,2	645,4	14,7	43,9
		2022	1.068	19,2	55,6	-	-	-	773,5	17,4	44,5	650,9	14,7	44,2

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	395	7,8	50,6	-	-	-	219,4	4,4	49,5	201,6	4,2	48,4
		2019	376	7,8	48,2	-	-	-	226,8	4,3	52,6	205,0	4,3	47,6
		2020	440	4,2	104,8	-	-	-	225,1	4,5	50,3	207,6	4,5	46,0
		2021	404	4,2	96,2	-	-	-	285,8	4,8	59,7	219,2	4,5	48,9
		2022	360	6,6	54,5	-	-	-	307,5	5,7	53,8	226,1	4,8	47,3

Breve commento

Commenti alla SMA proposti dal GdR al Consiglio di CdS

Attrattività e abbandoni

Analisi

Le immatricolazioni e gli avvisi di carriera negli ultimi due anni accademici hanno avuto un trend decrescente (iC00a e iC00b), ma i numeri assoluti restano vicini agli obiettivi quantitativi del CdS. Per quanto riguarda la “composizione” delle coorti, negli ultimi due anni si registra un aumento della quota di liceali e degli iscritti da fuori regione (iC03) e un trend decrescente nella quota di donne e di stranieri. Nel rapporto del GdR al Consiglio del CdS si può trovare una analisi più approfondita delle caratteristiche delle matricole e della loro evoluzione nel tempo. Gli indicatori iC14 e iC24 continuano ad evidenziare un tasso di proseguimento nel CdS molto distante dai valori benchmark nazionali, ma, come già spiegato nei commenti alla SMA dei precedenti a.a., e come spiegato più in dettaglio nel rapporto del GdR al Consiglio, tali indicatori sono distorti a causa della scelta peculiare della Scuola di Economia e Management qui a Unifi, ovvero quella di utilizzare i primi tre semestri per permettere agli iscritti di orientarsi meglio fra i due CdS di Economia e Commercio (EC, L33) e Economia Aziendale (EA, L18). I primi tre semestri prevedono 9 insegnamenti condivisi fra i due CdS, per cui il passaggio entro la fine del primo semestre del secondo anno è privo di costi per lo studente. Per depurare il tasso di abbandono da tali passaggi interni il GdR ha elaborato due diversi indicatori: il primo calcola l'abbandono complessivo dei due CdS (mettendo a numeratore gli immatricolati in EC o EA che al secondo anno passano a CdS diversi da questi due o che si trasferiscono ad altro Ateneo o che abbandonano gli studi, mentre a denominatore vi sono gli immatricolati complessivi ai due CdS). Tale indicatore nell'ultimo anno accademico ha registrato un valore pari al 26,6%. Il secondo indicatore riguarda solo EC, ed è calcolato mettendo a numeratore il totale dei passaggi ad altro CdS (diverso da EA) e gli abbandoni e a denominatore il numero "aggiornato" degli iscritti a EC al primo anno, togliendo dai suoi immatricolati coloro che al secondo anno hanno deciso di passare ad EA e aggiungendo al contrario gli immatricolati ad EA che sono poi passati ad EC all'inizio del secondo anno. Nell'ultimo anno tale indicatore è superiore al 30%. Visto che il tasso di “proseguimento” nello stesso CdS a livello nazionale è pari al 68,7% si può dire che l'abbandono “effettivo” del CdS è nella media.

Interventi e aree di miglioramento

Come proposto negli scorsi anni, per affrontare il problema dell'abbandono il CdS ha dedicato uno spazio specifico degli open day all'illustrazione dei requisiti di accesso, ai contenuti del test di accesso e alle modalità per il recupero degli OFA. Il presidente ha inoltre promosso un percorso di 6 ore su temi di Microeconomia all'interno del progetto di Ateneo rivolto all'orientamento degli studenti delle superiori su fondi PNRR. Si invitano tutti i docenti del CdS a partecipare attivamente al nuovo progetto “Orientamenti” promosso dall'Ateneo per svolgere azioni di orientamento mirato nei confronti degli studenti delle scuole superiori.

Dal 22-232 inoltre la Scuola di Economia e Management ha aderito al test TOLC-E del consorzio Cisia. La Scuola non ha ancora istituito una commissione che svolga delle analisi accurate sul legame fra conoscenze in entrata (come rilevata dal test di ingresso) e produttività nel primo anno di iscrizione, ma d'altronde tali dati saranno pronti solo a fine anno, per cui si rinnova la richiesta di tale commissione in modo che prima degli open day del prossimo anno vi siano dei dati da comunicare alle potenziali matricole sul valore segnaletico del test.

Produttività in itinere e regolarità delle carriere

Analisi

Gli indicatori iC02 e iC02BIS evidenziano un consistente miglioramento del CdS dato che rilevano come la percentuale di laureati in pari, o entro il primo anno fuori corso, nell'ultimo biennio sia circa 10 punti superiori a quanto registrato nel 2018. L'indicatore iC01 finalmente registra un dato corretto (diversamente da quello degli anni passati) e mostra una produttività in itinere degli studenti regolari poco inferiore a quella media nazionale (43,9 contro 47,3). L'indicatore iC13 indica che nell'ultimo a.a. i CFU conseguiti al primo anno sono diminuiti, ma il dato va letto

in parallelo a quanto si registra a livello nazionale dove nell'ultimo biennio si è registrata una significativa flessione della produttività al primo anno.

Come già evidenziato nei commenti alla SMA nei precedenti a.a., gli altri indicatori relativi alla produttività in itinere (iC15 e iC16) e alla regolarità delle carriere (iC17, iC22) tendono a penalizzare il nostro CdS dato che considerano come gruppo di riferimento gli immatricolati al CdS, per cui non tengono conto dei passaggi incrociati fra EC e EA che, come spiegato sopra, non è da considerarsi come un vero abbandono. A tal fine il GdR ha elaborato un diverso indicatore che prevede di mettere a numeratore i laureati regolari di un dato a.a. (anche se non immatricolati nel CdS) e a denominatore gli iscritti al 2° anno dell'a.a. precedente. Tale indicatore dopo una continua crescita ha registrato una rilevante flessione nell'a.a. 20-21 ma nel 21-22 si è registrata una confortante ripresa.

Interventi e aree di miglioramento

Negli ultimi anni il CdS per promuovere la produttività in itinere e la regolarità delle carriere ha aumentato la flessibilità della propria offerta formativa proponendo 4 diversi percorsi in modo che ogni studente possa procedere in modo più efficace nel proprio percorso trovando una maggiore rispondenza fra i propri obiettivi, le proprie attitudini e gli insegnamenti da includere nella propria carriera. In tal senso nell'ultimo a.a. si è deciso di aumentare ulteriormente la flessibilità del pds prevedendo di non considerare più l'insegnamento di Diritto commerciale come facente parte del tronco comune del CdS ma di proporlo in alternativa con la Matematica per le applicazioni economiche II nei percorsi più teorici e quantitativi. In questo biennio il monitoraggio delle adesioni degli studenti ai diversi curricula ha consentito di evidenziare come uno dei percorsi (Economia ambiente e territorio) abbia dimostrato una scarsa attrattività per cui la sua presenza nell'offerta formativa dovrà essere riconsiderata.

Nell'ultimo anno il CdS ha istituito una agevolazione per gli studenti laureandi ad aprile consentendo loro di chiedere il differimento di circa 1 mese del loro ultimo esame: la speranza è quella di aumentare in tal modo la regolarità delle carriere. Si rinnova infine l'invito alla Scuola a verificare se non si possa riorganizzare il calendario didattico in modo da offrire agli studenti un appuntamento a metà semestre in cui sostenere eventuali prove intermedie.

Internazionalizzazione

Analisi

Nel 2022 gli indicatori iC10 (percentuale di cfu superati all'estero da studenti regolari) e iC11 (numero di laureati in pari che hanno superato almeno 12 cfu in erasmus) sono in forte aumento, dimostrando una netta ripresa dopo il calo dei risultati che si era registrato durante il periodo pandemico. I valori raggiunti dal CdS sono ben sopra le medie nazionali a dimostrazione di un efficace processo di supporto alla mobilità internazionale dei propri studenti

Interventi e aree di miglioramento

Nell'ultimo a.a. il CdS ha elaborato una guida semaforica che, sulla base delle esperienze pregresse di altri studenti del CdS, classifica le sedi estere in verdi (quando è facile trovare 30 cfu di esami da includere nel pds senza dover inficiare lo spazio degli esami a libera scelta), gialle (quando occorre includere nella libera scelta del CdS buona parte dei cfu conseguiti all'estero) e rosse (quando non è facile includere 30 cfu nel piano carriera previsto dal CdS neppure facendo un pds individuale). Inoltre il tutor informativo ha supportato il delegato del CdS alla mobilità internazionale nell'orientare gli studenti sia nella fase della presentazione delle domande che in quella della stesura dei LA before. Per il prossimo anno l'obiettivo è quello di consolidare l'efficacia di questo orientamento alla mobilità internazionale, magari prevedendo uno spazio specifico per il CdS all'interno della giornata organizzata dalla Scuola quando sarà uscito il bando. E' invece in stallo il percorso per la definizione di accordi di DD e al momento non si ritiene che sia un obiettivo da perseguire a qualsiasi costo, per cui si considereranno solo occasioni di accordi davvero coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Gradimento del CdS ed efficacia esterna

Analisi

Gli indicatori di gradimento dei laureandi (iC18 e iC25) danno informazioni contrastanti: nell'ultimo anno è cresciuto il gradimento complessivo del CdS (iC25, 91,1%, +8,5 rispetto all'anno precedente, +0,9% rispetto alla media nazionale), ma ciò nonostante ben 2 laureati su 5 afferma che non si riscriverebbe allo stesso CdS (iC18 pari a 60,5%, -8,4% rispetto alla media nazionale). E' plausibile pensare che tale apparente paradosso possa spiegarsi con il fatto che l'elevata flessibilità del CdS sia apprezzata in quanto consente di capire in cosa specializzarsi in vista degli sbocchi formativi od occupazionali, ma allo stesso tempo, una volta compresa meglio l'area di proprio interesse gli studenti "rimpiangono" di non essersi orientati in tal senso fin dalla scelta della triennale. Gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati (iC06 e iC06ter) risultano in crescita e superiori ai valori benchmark nazionali. Dai dati di dettaglio che emergono dall'indagine Alma laurea risulta che i (relativamente pochi) laureati occupati ad un anno dichiara una buona soddisfazione per il lavoro svolto e una retribuzione media superiore ai benchmark nazionali. Negli ultimi anni è significativamente cresciuta l'adesione degli studenti alle attività di potenziamento delle competenze trasversali proposte da Ateneo, Scuola e CdS. In forte calo invece la scelta di svolgere dei tirocini all'interno del proprio percorso formativo

Interventi e aree di miglioramento

Il CdS ha teso a consolidare la partecipazione dei propri iscritti alle attività volte ad aumentare le proprie competenze trasversali delegando il presidente a continuare la segnalazione di tali opportunità tramite sito del CdS, visite in aula e newsletter. Il CdS chiede alla Scuola di aiutare gli studenti dei CdS triennali a trovare esperienze di tirocinio affini alle competenze acquisite nei primi anni di formazione. Il CdS infine rinnova la proposta di coordinarsi con il CdS di EA per fare un monitoraggio congiunto del coordinamento fra le diverse partizioni dello stesso insegnamento per evitare difformità che siano percepite dagli studenti come inique.

Sostenibilità dell'offerta didattica

Analisi

Il CdS riesce a coprire quasi tutti gli insegnamenti con personale strutturato (e i pochi contratti sono in parte assegnati a docenti in quiescenza). Visto l'arresto della crescita del numero di iscritti al primo anno si è deciso di lasciare una suddivisione in 6 partizioni degli insegnamenti del primo anno primo semestre e di ridurre a 5 quelli del secondo semestre (tutti condivisi con EA) in modo da meglio bilanciare l'obiettivo di evitare il sovraffollamento delle aule con quella di minimizzare gli affidamenti dei corsi a contratto.

Interventi e aree di miglioramento

Il CdS invita il presidente a suggerire ai Dipartimenti DISEI; DiSIA e DSG di minimizzare le coperture tramite contratto degli insegnamenti obbligatori delle triennali in quanto la titolarità di insegnamenti base in aule molto numerose richiede una adeguata esperienza.

Tabella riassuntiva delle azioni di miglioramento proposte nella SMA 2023

1 Ulteriori interventi di potenziamento dell'orientamento in ingresso in modo da raggiungere in modo più capillare gli studenti degli ultimi anni delle superiori con occasioni formative che permettano loro di capire maggiormente i temi trattati nel cds e le relative metodologie Referente: Presidente del CdS o suoi delegati

Tempi: Entro maggio 2024

2 Sollecitazione alla Scuola affinché appena saranno definitivi i dati relativi alla produttività della coorte 2022-23 venga fatta una analisi di correlazione fra i risultati del test e i cfu conseguiti

Referente: Consiglio di Scuola, Presidente del CdS

Tempi: Entro febbraio 2024

3 Nuovo invito in sede di Scuola a valutare modalità di riorganizzazione del calendario didattico per consentire, almeno nel secondo semestre, il sostenimento di prove intermedie per gli insegnamenti per cui sia ritenuto opportuno

Referente: Consiglio di Scuola, Presidente del CdS

Tempi: Entro aprile 2024

4 Rivalutazione in sede di Consiglio della struttura del CdS su quattro percorsi anche alla luce delle percentuali di adesione degli studenti

Referente: Consiglio di CdS

Tempi: Entro Febbraio 2024

5 Consolidamento dell'orientamento in itinere alla mobilità internazionale tramite aggiornamento della guida semaforica e l'istituzione di un momento specifico di cds all'interno della giornata di orientamento al bando erasmus organizzata dalla Scuola

Referente: Presidente del CdS, Delegato alla mobilità internazionale del CdS

Tempi: Entro Gennaio 2024

6 Nuovo sollecito alla scuola a dedicare una risorsa, anche a contratto, per supportare i delegati ai tirocini dei diversi CdS ad individuare opportunità stimolanti da segnalare ai propri studenti

Referente: Consiglio della Scuola, presidente di CdS

Tempi: Entro luglio 2024

7 Rinnovo del proposito di istituire un monitoraggio strutturato degli insegnamenti impartiti su più canali coordinandosi con la presidente del cds di EA o suo delegato

Referente: Presidente del CdS o suo delegato, presidente di EA

Tempi: Entro gennaio 2024 per insegnamenti secondo semestre, entro maggio 2024 per insegnamenti primo semestre

8 Invito ai dipartimenti a minimizzare l'affidamento di insegnamenti obbligatori della triennale a contratto

Referente: Presidente di CdS

Tempi: Entro gennaio 2024

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)